**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД 312»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПедагогическим советом ДОУПротокол № 1 от 19.08.2022 год | Описание: 001 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-развивающей работы

в подготовительной логопедической группе

для детей с ОНР

На 2022-2023 учебный год

Учитель логопед: Зыкина Т.А.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	1. Пояснительная записка
	2. Цели и задачи программы
	3. Принципы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
* Характеристика детей с ОНР III и IV уровня речевого развития
* Характеристика контингента воспитанников (структура дефекта)
* План работы с детьми
* Годовой план коррекционно-педагогической работы
* Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР
* Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР (расписание занятий)
* Тематика консультаций и семинаров для воспитателей логопедических групп и других специалистов
* Тематическое планирование консультаций и семинаров для воспитателей массовых групп
* План работы с родителями
* Условия реализации коррекционно-развивающей деятельности (принципы)
* Формы работы с детьми
* Формы взаимодействия специалистов на различных этапах коррекционно- развивающего процесса
* Интеграция специалистов в работе с детьми с ОНР
* Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателями
* Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Материально- техническое обеспечение рабочей программы- Литература
		1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-

развивающей деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой

деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая

недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников

определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными

проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Исходной

методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

***Планирование данной рабочей программы составлено на основе***

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (с 5 до 7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой с учетом профиля логопедической группы, возраста детей, также учитывая положения «Примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста и логокоррекционный опыт работы,

представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Нищевой Н.В. и др.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными

потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и

сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера,

степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

* 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

**Цель данной Программы**: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звуко- произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопедической группы решаются следующие **задачи**:

* + - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
		- преодоление недостатков в речевом развитии;
		- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
		- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
		- формирование навыков учебной деятельности;
		- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

* + - Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
			* Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
			* Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
			* Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
			* Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
			* Развитие навыков связной речи дошкольников.
			* Развитие и коррекция психических процессов.
			* Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение

необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

1. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

1. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья( далее с ОВЗ) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Исходя из ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в «Программе» учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи,

связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

1. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
3. возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
4. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**В логопедической группе** все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов:

пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, ру-

ководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим,

патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

* На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и

психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

* На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
* На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
	1. ПРИНЦИПЫ:

«Программа» строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком этапа детства (дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьями;

* приобщение детей к социокультурным нормам;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**Программа предназначена** для детей со **вторым, третьим, четвертым уровнем речевого развития подготовительной логопедической группы для детей с ОНР**. Для детей с ОНР составляются индивидуальные

коррекционно-развивающие маршруты.

В коррекционную подготовительную группу на 2020-2021 учебный год зачислено **12 человек.**

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

При разработке Программы учитывался контингент детей старшего возраста МБДОУ №312, выявленный в ходе диагностики речевого развития:

* общее недоразвитие речи III уровень речевого развития - 5 человек;

-общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития - 7 человек;

* + 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание коррекционно-развивающей программы**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и

сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и

фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

**Программа предназначена** для детей со **вторым, третьим, четвертым уровнем речевого развития подготовительной логопедической группы для детей с ОНР**.

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни** | **Характеристика детей с ОНР** |
| IIIуровень речевого развития | . Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бéйка мóтлит и не узнáйа» —* белка смотрит и не узнала (зайца); *«из туб м т йб таму та óй на» —* из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аквáиюм» —* аквариум, *«таталли т» —* тракторист, *«ва а авó » —* водопровод, *«за игáйка» —* зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«вз ла ика» —* взяла из ящика, *«тли ве ёл » —* три ведра, *«к ёбка лези т ту ла» —* коробка лежит под стулом, *«нет к ли на*  *áлка» —* нет коричневой палки, *« и ит ламá тел кá ит лу к м» —* пишет фломастером, красит ручкой, *«лóжит т тó » —* взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю ит вет»* «виноградник» — *« н á ит»* «печник» — *« é ка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»* вместо«воробьиха» — *«в р бьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» —*«к т р й е ет вели и е »* вместо «мудрец» — *«к т р й умн й н в е* *умает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания*.* изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома —  *óмник»* «палки для лыж —  *áлн е)* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«тракт ри л —* тракторист,  *и тик —* читатель, *абрикó н н —* абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко- слоговой структуры производного слова («свинцовый — *витенóй вицóй»)* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *г рó в й»* «меховой — *мé н й»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо«одежда» — *« альт » «кóфни ки» —* кофточки, «мебель» — *«разн е тóл »* «посуда» — *«ми ки»)* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«к р ва»* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *« ти ка»* щука, сом —*«р ба»* паук — *«му а»* гусеница — *« ерв к»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«ми ка»* «нора» — *« ра»* «кастрюля» — *«ми ка»* «нырнул» — *«ку ал »*).Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибкамиотмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи к» —* снеговик, *« и ии т» —* хоккеист), антиципации (*«а тóбу » —* автобус), добавление лишних звуков (*«мен вé ъ» —* медведь), усечение слогов (*«ми анéл» —* милиционер, *«ва равóт» —* водопровод), перестановка слогов (*«вóкрик» —* коврик, *«в óлики» —* волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«к рáб ль» —* корабль, *«т равá» —* трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания насамостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. |
| IVуровень речевого развития | К IV уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточнымипроявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаютсяпарафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта ососбенность является важным показателем еще не закончившегося до концапроцесса фонемообразования.Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутсвуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разныхпрофессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*).При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков(высокий забор – *длинный*; смелый мальчик – *быстрый*; дедушка старый – |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *взрослый*).Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытываютбольшие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их (*летчик* – вместо«летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (*лечика* – вместо «летчица», *развеска* – разведчица, *дрессир* – дрессировщица, *кладовка* – кладовщица, *барабанческая* – барабанщица).Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (сапог* большущий сапог), или называют произвольную форму (*н’ощища, ног’отища* – вместо «ножища», *сапогина* – сапожище, *кул’ащица* – кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:* 1. уменьшительно-ласкательных существительных (*пальтовка* – пальтишко; *платенка* – платьице; *скворчик, скворечник* – скворушка; *ременьчик* – ремешок и т.д.);
	2. существительных с суффиксами единичности (*горошка, гороховка* – горошинка; *пуховка, пушка* – пушинка; *изюм, изюмка* – изюминка; *песок, песочка, песочница* – песчинка и т.д.);
	3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухной* – пуховый; *клюк’овый*- клюквенный; *с’осный* – сосновый);
	4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый* – хвастливый; *улыбкиный* – улыбчивый);
	5. притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб* *книжник*; ледокол – *легопад, леготник, далекол*; пчеловод – *пчелы, пчельник, пчеловик*; сталевар – *сталь, столица*).

Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов.Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило,ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочнымзаключениям. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудностипроявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо,передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не-« (*не румяное лицо, немолодость, несвет, неразные*), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (передняя дверь – *задок – задник – непередничек*).С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – *загнуть*; впустить – *запустить*; вкатить – *закатить*; отнимать – *забирать*).Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударились носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”; “не плюй в колодец – пригодиться воды напиться” – “плевать нехорошо, пить нечего будет”; “готовь сани летом” – “летом забрали санки с балкона”.Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, собаков*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (*я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*я раскладываю книги на большом столах и маленьким**стулах* – вместо “я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях”), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными(*собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).Недостаточнаяя сформированность лексико0грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детямпредлагается сравнитьправильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.При ч е т в е р т о м уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласованииприлагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:1. пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко* – “чтобы я не ходил далеко”);
2. замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок* – «где сидел щенок»);
3. инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка* – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей ч е т в е р т о г о у р о в н я является совеобразие их связной речи.1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности,

«застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;1. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.
2. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе

соответствующих языковых средств. |

**План работы с детьми**

**на 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание** | **Сроки** | **примечания** |
| Диагностическое направление | 1. Психолого-педагогическое и логопедическоеобследование детей с целью точного установлениепричин, структуры истепени выраженности отклонений в их речевомразвитии выявления уровня актуального речевогоразвития для детй старшей группы |  |  |
|  | 2.Составление групповых,подгрупповых и индивидуальных плановкоррекционно-развивающей работы с детьми на учебный год. | 1-15 сентября |
|  | 3. Индивидуальное логопедическое обследование иконсультирование. |  |
|  | 4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно- образовательном процессе всех и каждого ребенка ); | с 1сентябряпо 15 сентября |
|  | Отражение его результатов в речевых картах. |  |
|  | -Проведение фронтальных (подгрупповых) индивидуальныхлогопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий | В течение года по запросампедагогов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно- развивающее направление | и связной речи; по формированию правильного произношения.-Критический анализрезультатов обследования, частичный анализрезультатов ПМПк-Планированиекоррекционной и образовательной работы с учетом результатовобследования.-Сформировать группы по речевым дефектам.-.Анализ проведенногопсихолого-педагогического и логопедическоговоздействия на дошкольников в течение года, оценка качествакоррекционно- педагогической деятельности.- Подведение итоговкоррекционной работы с детьми | специалистов, родителей с1сентября по 30 мая согласно сетке занятий и периоду обученияДо1сентября-30 мая |  |

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы: на 2022-2023 учебный год**

**Документальный блок**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Обработка результатов обследованияСоставление списков детей логопедической группы |
| Октябрь | Оформление речевых карт, составление списков ПМПКСоставление планов индивидуально-подгрупповых занятий |
| Ноябрь | Составление планов индивидуально-подгрупповыхзанятий для детей со сложной патологией |
| Декабрь | Подготовка материалов для промежуточной диагностики |
| Январь | Обработка результатов промежуточной диагностики ,графики |
| Февраль | Подготовка практического материала для консультацийпедагогов |
| Март | Подготовка практического материала для консультаций родителей.Анкетирование. |
| Апрель | Обработка результатов промежуточной диагностики |
| Май | Подготовка информации, документов по результатам городской ПМПК. Анализ выполнения годового плана. |

# Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| Организационный | Исходная психолого- педагогическая илогопедическая диагностика детей с нарушениями речи.Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведениюэффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальныхкоррекционно-речевых программ помощиребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых)коррекционных программах.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно- образовательного процесса. | Достижение определенногопозитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).Определение дальнейших образовательных(коррекционно- образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой),изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

## Коррекционная логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| IСентябрь, октябрь, ноябрь, | **Развитие лексико-грамматических средств языка**Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лицаединственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лицаединственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательныеместоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных суменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:* существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
* существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке,

кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.**Формирование произносительной стороны речи**Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызыватьотсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей»,«Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень»,«Овощи-фрукты». |
| IIдекабрь, январь, февраль, март | **Формирование лексико-грамматических средств языка**Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание насоотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (имножественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкциисложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение),«Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».**Формирование произносительной стороны речи**Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки,автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с],[с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда другихслогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| IIIапрель, май, начало июня | **Формирование лексико-грамматических средств языка**Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболеедоступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой»,«высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:* с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
* с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:
* простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
* предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте

(«сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;* сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими

желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился сбратом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов впредложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнятьнавык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги икарандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементамиусложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии»,«Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).**Формирование произносительной стороны речи**Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»). |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## Коррекционная логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| IСентябрь, октябрь, ноябрь,декабрь | **Совершенствование произносительной стороны речи**Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных),имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми изакрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить всамостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.**Развитие лексико-грамматических средств языка**Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольнаябереза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель;прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов,прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, яркокрасный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист —баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическуюкатегорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыкисравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов(сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительноответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки,стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составленияпредложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия«звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий подударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлятьанализ и синтез обратного слога, например: an. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первыйсогласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производитьанализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами,соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностейдетей); учить анализировать их оптикопространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтезслогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо- моторные навыки. |
| IIянварь, февраль, март, апрель, | **Совершенствование произносительной стороны речи** |

|  |  |
| --- | --- |
| май, | Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки всамостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формироватьтонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]).Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложнойслоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.**Развитие лексико-грамматических средств языка**Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных суменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок— кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учитьобъяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова всамостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить —просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье —веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).**Развитие самостоятельной фразовой речи**Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:* с распространением предложений;
* с добавлением эпизодов;
* с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять

словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия,характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе нагляднографических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно- графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезнойазбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
* понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
* понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
* овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
* овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
* фонематическое восприятие;
* первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* графо-моторные навыки;
* элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

# Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 7

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Виды работ |
| Понедельник | 9.25.-9.40.9.40.-10.10.10.10.-11.35. | Индивидуальные логопедические занятия в подготовит. группе Фронтальное логопедическое занятие в подготовит. группе Индивидуальные логопедические занятия в подготовит. группе |
| Вторник | 8.30.-9.00.9.00.-9.30.11.30.-13.00. | Индивидуальные логопедические занятия в подготовит. группе Фронтальное логопедическое занятие в подготовит. группе Индивидуальные логопедические занятия в подготовит. группе |
| Среда | 9.40.-10.10.10.10.-11.35.15.55.-16.25. | Фронтальные логопедические занятия в подготовит. группе Индивидуальные логопедические занятия в подготовит. группе Логоритмика в подготовительной логопедической группе |
| Четверг | 8.00.-8.30.9.30.-10.00.10.00.-11.30. | Индивидуальные логопедические занятия в подготовит. группе Фронтальные логопедические занятия в подготовит. группе Индивидуальные логопедические занятия в подготовит. группе |
| Пятница | 17.00.-18.15. | Индивидуальные логопедические занятия в подготовит. группе |

**Тематика консультаций и семинаров для**

**воспитателей логопедических групп и других специалистов на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика консультаций исеминаров | Дата проведения | Ответственный |
| Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. | сентябрь | учитель-логопед |
| Методика проведенияартикуляционной и дыхательной гимнастики. | октябрь | учитель-логопед, муз. руководитель. |
| Развитие речи на занятиях по формированию элементарных математических представлений. | ноябрь | учитель-логопед, ст. воспитатель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Левша – это нормально? | декабрь | учитель-логопед, инструктор пофизвоспитанию. |
| Условия формирования средств образной выразительности,связнойречи у детей старшего дошкольн. возраста с ОНР. | январь | учитель-логопед, воспитатели логопедич. гр. |
| Развитие внимания и речи. | февраль | учитель-логопед, педагог-психолог |
| Старший дошкольный возраст: Формирование грамматического строя речи. | март | учитель-логопед, воспит. логоп. гр. |
| Взаимосвязь развития речи сразвитием мышления, внимания, памяти. | апрель | учитель-логопед, педагог-психолог |
| Сотрудничество детского сада и семьи при подготовке детей к школе. | Май | учитель-логопед, педагог-психолог, воспит. логоп. гр. |

**Тематическое планирование**

**консультаций и семинаров для воспитателей массовых групп на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика консультаций и семинаров | Датапроведения | Ответственный |
| Педагогическая диагностика уровня речевого развития детей с учётом их речевыхвозможностей. | сентябрь | учитель-логопед |
| Организация системы работы поразвитию речи детей раннего дошкольного возраста в МБДОУ №312 | октябрь | учитель-логопед, ст. воспитатель |
| Основные принципы формирования правильного произношения звуков. | ноябрь | учитель-логопед |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Временная задержка развития речи | декабрь | учитель-логопед |
| Профилактика нарушений речи у детей | январь | учитель-логопед |
| Игры на развитие слухового внимания, основных качеств голоса, уточнение произношения гласных и согласных звуков – как один из основных элементов улучшения произносительной стороны речи детей 2-4 лет. | февраль | учитель-логопед, ст. воспитатель, муз. руковод. |
| Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя. | март | учитель-логопед |
| Основные требования к речевому материалу для обучения дошкольников речевомуэтикету. Речь взрослого – как средство развития детей. | апрель | учитель-логопед, ст. воспитатель |
| Помощь родителям в использованииразличного материала для развития у детей мелкой моторики и координации движений рук в домашних условиях. | май | учитель-логопед, инструктор по физическойкультуре |
| Подбор дидактических игр по развитию речи в разных возрастных группах. | июнь | учитель-логопед, ст. воспитатель |

**План работы с родителями подготовительной группы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬКонсультация:«Причины речевых нарушений ».Знакомство родителей с результатамидиагностики, наметить план совместныхмероприятий. | ОКТЯБРЬКонскльтация:«Семья, имеющая ребёнка с речевой паталогией».День Открытых Дверей. | НОЯБРЬКонсультация:«Первые шаги к успехамв чтении».Анкетирование, опросы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕКАБРЬКонсультация:«Аденоиды и речевые нарушения у детей.»Открытое занятие:«Заколдованный лес». | ЯНВАРЬКонсультация:«Вежливость – первая и самая приятная добродетель.»Итоги за 1-е полугодие. Динамика коррекционной работы по речевомуразвитию. | ФЕВРАЛЬКонсультация:«Из чего строятся слова?» |
| МАРТКонсультация:«Умственное развитие.Речь и интеллект ребенка» | АПРЕЛЬКонсультация:«Как повысить качество усвоенияпрочитанного?» | МАЙКонсультация:«Психологическая готовность ребёнка к школе.»Открытое занятие:«Путешествие в страну звуков». |

Родительские собрания – ежеквартально.

Оформление стендов совместно с воспитателями в течение года. Беседы с родителями во время приёма граждан

**Организация непосредственно-образовательной деятельности (НОД) в подготовительной логопедической группе**

**на 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | НОД | время |
| понедельник | Художественное творчество (лепка)Развитие речи (коррекционное) Ознакомление с природой | 9.00-9.309.40-10.1010.20-10.50 |
| вторник | Развитие речи (коррекционное) ФЭМПМузыка | 9.00-9.309.40-10.1010.20-10.50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| среда | АппликацияОбучение грамоте (коррекционное) Логоритмика | 9.00-9.309.40-10.1015.55-16.25 |
| четверг | ФЭМПРазвитие речи (коррекционное) Физическая культура | 9.00-9.309.30-10.0011.40-12.10 |
| пятница | Музыка РисованиеОзнакомление с предметным и социальным окружением | 9.00-9.309.40-10.1010.20-10.50 |

Физминутки в течении НОД каждые 10 минут, по 2-3 минуты

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в кррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

# Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. **Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач**.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

**коррекционного** (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

**профилактического;**

**развивающего** (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

1. **Единство диагностики и коррекции**.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной

психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его

результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-

развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний,

чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

1. **Приоритетность коррекции каузального типа**.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная –

предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

1. **Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно- развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в

конкретной ситуации.

1. **Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка**.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития

ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

1. **Комплексность методов психологического воздействия**.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в

обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике

коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

1. **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые

способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться

насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**.

1. **Развитие динамичности восприятия**.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение

упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

1. **Продуктивность обработки информации**.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность

самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

1. **Развитие и коррекция высших психических функций**.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в

условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

1. **Обеспечение мотивации к учению**.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

1. **Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять

концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность

задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя,

инструктора по физической культуре и др

**Формы и средства организации образовательной деятельности**

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

**Формы работы с детьми**

Воспитательно-образовательный процесс может условно подразделен на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения)

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах с детьми. Выбор форм работы осуществляется самостоятельно и

зависит от контингента воспитанников.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы.

# Формы взаимодействия специалистов на различных этапах коррекционно-развивающего процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **этап** | **взаимодействия** |
| Диагностический этап | Совместное планирование комплексной диагностикиСовместное обсуждение результатов входной ,промежуточной и итоговой диагностикиВзаимное обучение методам диагностики Диагностика по запросам педагоговОбсуждение результатов педагогических наблюдений за детьми |
| Планово-прогностический | Определение общих задач коррекционной работы в группе (по результатам диагностики)Составление индивидуальных программ комплексной помощи детямИнтегрированное планирование-тематическое и – синхронизация задач коррекционно-развивающей работыСовместный подбор средств для реализации коррекционных задач |
| Коррекционный этап | Проведение интегрированных занятийОбучение методам коррекционной работы педагогов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Совместное обсуждение результатов коррекционной работы Корректировка задач и мнтодов коррекционной работы всоответствии с ее результатамиСовместное создание картотеки развивающих игр,заданий |
| Итогово-оценочный этап | Совместная оценка эффективности коррекционной работы Оценка уровня реализации индивидуальных программ комплексной помощи детямПредварительное определение задач коррекционной работы на следующий период |

План взаимосвязи специалистов в приложении

# Интеграция специалистов в работе с детьми ОНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **исполнитель** | **Формы реализации коррекционных задач** | **Методы и средства исполнения программных****задач** | **примечания** |
| **Учитель- логопед** | * фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
* индивидуальные коррекционные занятия.
 | -специальные игро-вые комплексы артикуляторной гимнастики (для различныхфонетических групп звуков).- Игры и игровые упражнения для коррекциифонетическо- го,лексико- грамматического строя речи, развития связного высказыва-ния:«Волшебник»,«Волшебные картинки»,«Вопрос — ответ»-Игры и игровые упражнения для коррекции нарушенийдвижения артикуляторного аппарата,дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной | -ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ,МАТЕРИАЛОв,дидактических пособий,литературы см . в «Паспорт логопедическогокабинета» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Во- прос — ответ»,«Воробышки»,«Ворона»,«Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром»,«Дровосек»,«Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоо- парк», «Игра на пианино»,«Корова», «Немое кино, «Потянем резиночки», |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитатель** | подгрупповые занятия по развитию речи с применениемдидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;экспериментальная деятельность;произведениями художественной литературы | -Сюжетно- ролевые игры-Обучающие игровые ситуации-Игры и игровые упражнения сфигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов:«Адмиралтейство», «Мебель для нового дома»….-Настольно- печатные и словесные игры- Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием:«Дорисуем то, чего здесь нет», «Какогоцвета?», «Какой формы?», «На что похоже?»,«Нарисуем большой и маленький флажок»,«Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу»,«Придумаем узор», «Скатаем большой и ма- ленький ком»,«Чего здесь не хватает?» и др.-Игры и игровые упражнения на занятиях лепкой |  |
| **Музыкальны й руководител ь** | * музыкальные занятия
* индивидуальные занятия
* подгрупповые занятия
* логоритмические занятия.
 | -Игры и игровые упражнения на формированиеслухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессевосприятия и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | воспроизве- дения ритмическихструктур: «Азбука Морзе», «Дятел»,«Композитор»,«Музыканты»,«Ритмические загадки»,«Ритмическийдиктант», «Ритми- ческое эхо»,«Телеграфист» и др.-Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно- перцептивного уровнявосприятия- Игры и упражнения на развитие воображаемыхдвижений (пан- томимы и игры- пантомимы) -- Игры-пантомимы, этюды-музыкально- ритмические игры;-упражнения на развитие слухового восприятия,двигательной памяти;-этюды на развитие выразительности мимики, жеста;-игры-драматизации |  |
| **Специалист по ФИЗО** | фронтальные, подгрупповые занятия | -игры иупражнения на развитие общей, мелкой моторики; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | -упражнения на формирование правильногофизиологического дыхания ифонационного выдоха;-подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;-игры на развитие пространственной ориентации.- Упражнения в построении и перестроении**-** Упражнения на развитиединамической координации рук в процес-се выполнения последовательно организованных движений |  |
| **Родители** | * игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.
 | -Настольно- печатные исловесные игр-игры-подвижные игры-беседы-прогулки с беседами |  |
| **Психолог** | * индивидуальные коррекционные
 | Игры и игровые упражнения на |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | занятия. | формирование мыслительных опе-раций:«Заборчик»,«Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом»,«Назови, какие бывают…»,«Отгадай загадки, найди от-гадку», «Подбери слова (простые аналогии)»,«Последовательн ые картин-ки», «Путаница»,«Разложи и назови», «Составь картинку»«Составь фи- гуру», «Сравни»,«Что здесьдолжно быть нарисовано» и др.-Игры и игровые упражнения на развитие внимания,памяти, про- странственного мышления:«Волшебные дорожки» (альбом-игра),«Волшебный квадрат»,«Волшебный круг»,«Геометриче- ский конструктор (большой)»,«Геометрический конструктор (малый)», |  |

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных

занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие

фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется

индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и

детализируются в зависимости от состояния строения и функции

артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее

благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Индивидуальный план логокоррекционной работы:коррекционно- логопедическая работа осуществляется систематически и

регулярно.Знания,уменя и навыки,полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях,закрепляется воспитателями,специалистами и родителями.На каждого ребенка компенсирующей группы офориляется индивидуальная тетрвдь.В нее записываютя задания для закрепления

знаний,умений,навыков,полученных на занятиях.

(Перспективные и тематические планы см. в приложении)

# Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем- логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности иподражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановкиэмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей,психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развитиядетей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующейвозрастной группы |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования иопределение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протоколаобследования, изучение результатов его с целью перспективногопланирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого- педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса,формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивногословарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по ихсоставным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов(сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевогоаппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекциизвукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой иартикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов,анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков,усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыковсловообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыковсловообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложенийразных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по | 14. Контроль за речью детей порекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |

|  |  |
| --- | --- |
| картине и по ситуации |  |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных,речевых, настольно-печатных игр,сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериямкартинок, пересказы на основематериала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этомнаправлении |

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.**

**родители**

**логопед**

**Ребенок с ОНР**

**Педагогический**

**коллектив МБДОУ**

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

III.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(См. Приложение «Паспорт логопедического кабинета») Литература:

* 1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недорозвитием речи в условиях специального детского сада».

Часть 2.Второй год обучения (подготовительная группа), М.: Издательство «Альфа», 1993г.

* 1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)», М., 1993г.
	2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Логутина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция

нарушений речи».Москва. Изд. «Прсвещение», 2008г.

* 1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
	2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
	3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
	4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
	5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
	6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
	7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим

недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.

* 1. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1.

Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.

* 1. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С.

Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.

* 1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
	2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
	3. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
	4. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред.

Васильевой. – 2007.

* 1. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
	2. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания

детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

* 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис- пресс, 2004.
	2. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. «Примерная адаптированная программа для детей с ТНР»